

*Kafedžić***SYLLABUS (II ciklus studija)**

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Odsjek | Odsjek za anglistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Inkluzija u nastavi | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 401 | Status (obavezni ili izborni) | izborni predmet | ECTS | 4 |
| Ciklus studija | II ciklus | Semestar | II (drugi) | NPP 2019/2020 | |
| | | | | Studijska godina | 2025/2026. 2026/2027. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS jezik | | | | |
| Nastavnik/ca | Ime i prezime | prof.dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com , lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 141 | Termin konsultacija | prema Rasporedu konsultacija | |
| Saradnik/ca | Ime i prezime | - | | | |
| | Kontakt podaci | - | - | - | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: <u>1</u> seminar: 1 vježbe: 0 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente sa temeljnim polazištima inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Osigurati situacije analize vlastitih stereotipa i predrasuda te rada na njihovom smanjenju. Osposobiti studente za uočavanje karakteristika učenika i individualizacije nastave u odnosu na nalaze pedagoške opservacije. Upoznavanje studenata sa elementima kreiranja univerzalnog dizajna za učenje. Osnaživanje studenata za kreiranje okruženja koje podupire aktivno učenje i učešće svih učenika. Poticanje studenata na saradnju s drugima u cilju kreiranja inkluzivnog okruženja. Upoznavanje studenata sa primjenom Indeksa inkluzivnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Osnovni cilj nastavnog predmeta je razvijanje pedagoških kompetencija studenata za oblast inkluzivnog obrazovanja. | | | | |
| SDG (cilj održivog razvoja) | SDG4 - Kvalitetno obrazovanje SDG10 - Smanjenje nejednakosti SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije | | | | |
| Ishodi učenja | Znanje: <ul style="list-style-type: none">Definirati osnovne pojmove iz oblasti inkluzivnog obrazovanjaKoristiti adekvatne termine u komunikacijiDati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanjaObrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem Vještine: | | | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Primijeniti osnovne elemente pedagoške opservacije u odjeljenju • Primijeniti diferencirano podučavanje u cilju podrške aktivnom učenju i učešću učenika • Kreirati inkluzivno okruženje u odjeljenju Profesionalne vrijednosti i lična odgovornost: <ul style="list-style-type: none"> • Analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja • Djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete života svih građana |
|--|--|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata sa sadržajem nastavnog predmeta, obavezama i aktivnostima - dogovori i očekivanja |
| | |
| 2. | Osnovna polazišta inkluzivnog obrazovanja |
| | |
| 3. | Temeljni pojmovi inkluzivnog obrazovanja |
| | |
| 4. | Prihvatanje različitosti - Slika o drugima |
| | |
| 5. | Prihvatanje različitosti - Drugačije vještine |
| | |
| 6. | Upravljanje odjeljenjem - temeljni procesi |
| | |
| 7. | Upravljanje odjeljenjem - osiguranje individualizacije |
| | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| | |
| 9. | Kreiranje univerzalnog dizajna za učenje |
| | |
| 10. | Podrška aktivnom učenju i učešću svih učenika - I dio |
| | |
| 11. | Podrška aktivnom učenju i učešću svih učenika - II dio |
| | |
| 12. | Podrška aktivnom učenju i učešću svih učenika - III dio |
| | |
| 13. | Partnerstvo nastavnika i roditelja u procesu kreiranja inkluzivnog okruženja |
| | |
| 14. | Primjena Indeksa inkluzivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi |
| | |
| 15. | |

| | |
|-----|---|
| | Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | |
| 18. | Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu |
| | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|--------------------------------|----|-----|----|---------------|----|-----|----|---------------|----|-----|--|---------|------------|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Portfolij - <i>Moja akcija</i></td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični rad</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfolij - <i>Moja akcija</i> je element praćenja rada studenata koji je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfolij može biti kreiran individualno, u paru ili grupi. Portfolij sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la) te priloge (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfolij studenti predaju u 11. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 30 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. Druge detalje o aktivnosti studenti će dobiti na prvom susretu sa predmetnim nastavnikom. • Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente. Praktični rad studenti rade individualno. Ova aktivnost nosi 20 bodova. Praktični rad studenti predaju u 14. sedmici nastave. Druge detalje o aktivnosti studenti će dobiti na prvom susretu sa predmetnim nastavnikom. • Završni ispit obuhvata sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Studenti završni ispit mogu polagati pismeni i/ili usmeno. Ispit je eliminatoran i nosi 50 bodova. | R.br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Portfolij - <i>Moja akcija</i> | 30 | 30% | 2. | Praktični rad | 20 | 20% | 3. | Završni ispit | 50 | 50% | | Ukupno: | 100 bodova | 100% |
| R.br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Portfolij - <i>Moja akcija</i> | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Praktični rad | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 50 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ukupno: | 100 bodova | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| Literatura | <p><i>Obavezna (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kafedžić, L. (2020). <i>Da niko ne izostane: Osnove specijalne pedagogije</i>. Sarajevo: AMOS-GRAF d.o.o. 2. Hudson, D. (2018). <i>Specifične teškoće u učenju: Što učitelji i nastavnici trebaju znati</i>. Zagreb: Educa. 3. Thompson, J. (2016). <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</i>. Zagreb: Educa. 4. Materijali sa nastave <p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booth, T. i Ainscow, M. (2008). <i>Indeks inkluzivnosti - Promicanje učenja i sudjelovanja u školama</i>; Zenica: Pedagoški zavod Zenica. Dostupno na: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf 2. Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 3. Čilić, A. i dr. (2009). <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>. UNICEF BiH i COI Step by Step (“Amajli treba vrijeme i imat će ga”). Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html 4. Ivasović, V., Habel, V. i Ratkajec, S. (2011). <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje “Slava Raškaj”. 5. Kostelnik, J. M., Onaga, E., Rohde, B. i Whiren, A. (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i>. Zagreb: Educa. 6. Krizmanić, M. (2010). <i>Život s različitima</i>. Zagreb: Profil. 7. <i>Kvalitetne inkluzivne prakse: priručnik za nastavnike</i> (2018). Sarajevo: Udruženje „Društvo ujedinjenih građanskih akcija“ 8. Panjeta, A. (2011). <i>Iz našeg svijeta različitosti</i>. Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA. Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html |
| Napomene | <p>Studenti su obavezni sve predispitne aktivnosti predati/završiti u skladu sa naznačenim rokovima.</p> |